МКОУ Берёзовская СШ

Рассмотрено:
На заседании педагогического совета. Протокол №1 от 30.08.2021г

Согласовано:
ответственный за УВР:
Глейкина О.А. 01.09.2021г

Утверждаю:
директор школы
Пьянникова Е.А. 01.09.2021

Рабочая программа по курсу английского языка

8 класс

Учитель: Костина Л.Г.
Категория: 1 квалификационная

2021-2022г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса английского языка для 8 класса составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее — ФГОС основного общего образования)
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254.
4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
5. Авторской программой курса английского языка В.Г. Апалькова Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы. -Москва: Просвещение, 2016 г http://old.prosv.ru/umk/spotlight

2. Цели и задачи учебного предмета в реализации основной образовательной программы общего образования

Цель изучения учебного предмета «иностранный язык (английский)» - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи курса:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

3. Информация об учебно-методическом комплекте, включая электронные ресурсы

1. УМК: Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс «Spotlight-8» (Английский в фокусе) для 8 класса общеобразовательных школ. - М: Просвещение, 2018.
2. Интернет-страница курса www.spotlightonrussia.ru
3. Цифровые образовательные ресурсы.
4. CD и DVD диски к урокам

Место и роль предмета в учебном плане (количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком).

Учебный план составлен с учетом требований федерального государственного стандарта отводит для обязательного изучения предмета в 8 классе 102 часа, из расчета 3 учебных часов в неделю**Информация о внесенных в примерную/типовую или авторскую программу изменениях, их обоснование.**

Изменений не вносилось.

6. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса по ФГОС**

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы	**Языковая компетенция:** Фонетическая сторона речи **Учащиеся научатся:** -произносить все звуки английского языка; -соблюдать правильное ударение в изученных словах; -различать коммуникативные типы предложения по интонации; -произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей,**Учащиеся получат возможность научиться:** -выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить	*Орфография* **Учащиеся научатся:** -правильно писать изученные слова. **Учащиеся получат возможность научиться**: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. *Лексическая сторона речи* **Учащиеся научатся:** • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; **Учащиеся получат возможность научиться:** • употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова; • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования Грамматическая сторона речи **Учащиеся научатся:** распознавать и употреблять в речи все типы простых предложений; условные предложения реального и нереального характера, сложноподчиненные предложения с придаточными: времени и условия. конструкций с инфинитивом. Распознавать и употреблять в речи глаголы в видовременных формах действительного и

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и	логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью,	страдательного залогов; модальных глаголов; косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. **Учащиеся получат возможность научиться:** -распознавать и понимать при чтении глагольные формы в изученных временах; неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). -распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные; устойчивые словоформы в функции наречия; числительные для обозначения дат и больших чисел. -распознавать по формальным признакам значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное). **В области говорения:** **Учащиеся научатся:** вести диалог этикетного характера, диалог-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. *Монологическая речь.* **Учащиеся научатся:** -передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; -делать сообщение в связи с прочитанным текстом. **Учащиеся получат возможность научиться:**выражать и аргументировать своё

здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах; формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, трудолюбие, целеустремлённость, креативность, инициативность,	монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции); развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую	отношение к прочитанному /услышанному. (Объём монологического высказывания – до 12 фраз). **Учащиеся научатся:** Вести разные виды диалога, использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. -Делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем в пределах изучаемой темы. -Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему. **Учащиеся получат возможность научиться:**-Передавать содержание прочитанного или прослушанного текста. -Рассуждать о проблемах интересующих подростов, о темах актуальных для современного мира. **В области письменной речи:** **Учащиеся научатся:** -делать выписки из текста; -писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания, -заполнять бланки; -писать личное письмо с опорой на образец; объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес. -Заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста. -Делать выписки из текста с целью их использования собственных высказываниях, в проектной деятельности.

эмпатия, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.	последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	-Заполнять анкету, формуляр, указывая требующиеся данные о себе. -Писать поздравления, личное письмо зарубежному другу, излагая различные события, впечатления, высказывая своё мнение. **Учащиеся получат возможность научиться:**- Писать краткое сообщение, описание событий, людей с использованием оценочных суждений. **В области аудирования:** **учащиеся научатся:** -Воспринимать на слух и понимать речь собеседника, опираясь на наглядность и языковую догадку, добиваться полного понимания путём переспроса. -Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов с опорой на языковую догадку и контекст. -Воспринимать на слух и выделять необходимую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах. **Учащиеся получат возможность научиться:** -Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения; -Игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. **В области чтения:** **учащиеся научатся:** -определять тему, содержание текста по заголовку; -выделять основную мысль; -выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;. -Обобщать и оценивать полученную из текста информацию. -Читать с выборочным извлечением или

		нахождением в тексте нужной информации.

Содержание программы

Раздел 1 «Общение» Взаимоотношения в новом классе, прилагательные описывающие характер. Знакомство. Отношения в семье. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразеологический глагол get. Нормы этикета. Конфликтные ситуации.

Раздел 2 «Еда и покупки» Еда. Покупки. Виды магазинов. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. Определенный и неопределенный артикль. Привычки питания. Любимые рецепты. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразеологический глагол go, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).

Раздел 3 «Великие люди» Изобретения. Наука. Работа и профессии. Прошедшее время. Биографии великих людей. Словообразование (образование глаголов), фразеологический глагол bring. Английская валюта.

Раздел 4 «Будь собой» Внешность. Одежда и мода. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Фразеологический глагол put, словообразование. Национальные костюмы. Натуральные ткани.

Раздел 5 «Проблемы человечества» Катастрофы. Мировые проблемы. Ing-форма / инфинитив. Used to, be used, get used to. Погода. Словообразование, фразеологический глагол call. Торнадо.

Раздел 6 «Культура» Путешествия по миру. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Средства транспорта. Словообразование, фразеологический глагол set. Темза. Памятники.

Раздел 7 «Образование» Новое поколение. Школа. Модальные глаголы. Словообразование, фразеологический глагол give. Тринити – колледж. Компьютерные сети.

Раздел 8 «Свободное время» Необычные занятия. Спорт. Условные предложения. Спортивный инвентарь. Словообразование, фразеологический глагол take. Талисманы. Спорт и природа.

Подготовка к контрольной работе + итоговая контрольная работа (2ч) 2 резервных урока

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения	
			Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты	План	Факт
				Регулятивные: ***Познавательные:*** ***Коммуникативные:***			
	Модуль 1. Человек. Межличностные отношения						
1.	Вводный урок Летние каникулы. Входной мониторинг	Учащиеся могут назвать дни недели, названия месяцев, числительные 1-100, рассказать о проведенных каникулах.	Уметь ответить на вопрос « How did you spend your summer holidays?»(«Как ты провел летние каникулы?»), «Did you have a nice time?	**К:** уметь формулировать собственное мнение. **Р:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **П:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование мотивации изучения иностранного языка.		

2.	Правила общения. Язык тела	Научиться прогнозированию содержания текста на основе подзаголовков, продолжить развитие умений ознакомительного и поискового чтения	Развитие компенсационных умений (умение объяснить новые слова, используя мимику или известную лексику).	**К:**уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. **Р:**Развивать умения прогнозирования, волевое преодоление от неумения к умению **Познавательные:** Развивать логическое мышление	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.		
3.	Знакомство с соседом	Научиться вести диалог знакомства	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	**К:**уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. **Р:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **П:**построение речевого высказывания в устной форме	Развитие коммуникативной компетенции в межкультурной		
4.	Времена группы Present	Систематизировать знания о временах группы Present.	Уметь распознавать и правильно употреблять глаголы состояния с временами группы Present	**К:**уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. **Р:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **П:**Развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.		
5.	Времена группы Past и Future	Систематизировать знания о временах группы Future и Past.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глаголов группы Future и Past.	**Коммуникативные:** уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи	Осознать возможности самореализации средствами иностранного		

				учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** построение речевого высказывания в устной форме.	языка.		
6.	Внешность человека	Научиться рассказывать о внешности человека.	Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	**К:**Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. **Р:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **П:**Пользоваться наглядными средствами предъявления материала,	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.		
7.	Степени сравнения прилагательных	Знать способы словообразования прилаг., наречий и употреблять их в речи. Уметь описывать людей, используя степени сравнения.	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Развивать умение понимать на слух коротких сообщений, высказывать свое мнение.	**К:**Развивать умение слушать сообщение(аудиозапись) и мнение партнера, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Р:**планировать, контролировать и оценивать учебные действия. **П:**овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Расширять знания о стране изучаемого языка,формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
8.	Неформальное общение	Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофициального	Чтение аутентичных текстов, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание	**К:**Развивать умение слушать сообщение(аудиозапись) и мнение партнера, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Р:**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

		стиля.	коротких поздравлений,	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П:**овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.			
9.	Английский и русский этикет	Знать реалии страны Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	**К:** уметь формулировать собственное мнение. **Р:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **П:**осознанно строить речевые высказывания.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.		
10.	Контрольная работа №1 по теме «Человек»	Контроль и рефлексия по теме модуля1	Проверить знания лексики и грамматики	**К:**осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Р:**планировать, контролировать и оценивать учебные. **П:**Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
11.	Анализ контрольной работы № 1 по теме «Человек»	Корректировать свои знания и умения	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц	**К:** использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы **Р:**Самоконтроль, коррекция **П:**Анализ, сравнение, классификация.	Рационально организовывать свой труд в классе		

	Модуль 2 Магазины. Покупки.						
12.	Способы приготовления пищи	Понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного,	**К:**Расширить знания об иноязычных авторах **Р:**целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. **П:**поиск и выделение нужной информации.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.		
13.	Пищевые традиции Японии	Научиться находить нужную информацию из текста.	Развить умение поискового чтения	**К:**Давать запрашиваемую информацию. **Р:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **П:**создание способов решения творческой проблемы	Формирование заинтересованности в приобретении новых знаний.		
14.	Дорога к магазину	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос инф-мации, описывать	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация	**К:** использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. **Р:**развивать самоконтроль, уметь вносить коррекцию в способ действия,	Формирование заинтересованности в приобретении новых знаний.		

		картинки.	диалога.	самооценка П:Действовать по образцу при выполнении упражнений.			
15.	Праздник «День без покупок»	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи формы глаголов в наст. времени	Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола., уметь употреблять в речи глаголы в наст., прош. времени	**К:**Составить определенную логическую последовательность изложения, чтобы быть понятым собеседником **Р:**Уметь составить план. **Познавательные:** Анализ, классификация.	Расширять знания о стране изучаемого языка,формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
16.	Употребление артиклей	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли.	Анализ употребления существ-ных, имеющих только форму единственного или множ. числа.	**К:а**декватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. **Р:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **П:**Формулирование цели, поиск необходимой информации	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом		
17.	Рецепты блюд	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации	**К:**Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Р:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. **П:**Анализ, сравнение, классификация.	Стремление к лучшему осознанию своей культуры и готовность содействовать ознакомлению с ней		

					представителей других стран.		
18.	Шопинг в Лондоне	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов.	**К:**осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Р:**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П:**Развивать навыки использования познавательной и личностной рефлексии.	Расширять знания о стране изучаемого языка, формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
19.	Английская благотворительность	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарем, высказывание на основе прочитанного.	**Коммуникативные:** Давать запрашиваемую информацию. **Р:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **П:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации**.**	Расширять знания о стране изучаемого языка		
20.	Пищевая экология	Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в	**Коммуникативные:** Корректно использовать в речи изученные ЛЕ **Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления **Познавательные:**осознанное	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в		

		действию	связи с прочитанным	построение речевого высказывания в устной форме.	целом		
21.	Русская кухня	Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным	**Коммуникативные:**адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:**учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной коммуникации		
22.	Контрольная работа № 2 по теме «Магазины, покупки»	Развивать способность к самоконтролю.	Закрепить языковой материал модуля 2.	Закрепление языкового материала .	самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.		
23.	Анализ контрольной работы № 2 по теме «Магазины покупки»	Корректировать свои знания и умения	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	**Коммуникативные:**Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы **Регулятивные:**С амоконтроль, коррекция **Познавательные:**Анализ, сравнение, классификация.	Рационально организовывать свой труд в классе.		
	Модуль 3.Профессии. Биографии знаменитых людей.						

	Знаменитые изобретения						
24.	Братья Монгольфье	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем,	**К:** использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. **Р:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **П:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации**.**	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом		
25.	Виды наук	Научиться вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	**К:**Осуществлять самоконтроль. **Р:**учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **П:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».		
26.	Профессии современного мира	Уметь употреблять в речи и распознавать на слух новую лексику	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	**К:**использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. **Р:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **П:**строить сообщения в устной форме.	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом		

27.	Времена группы Past(образование)	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах	Сравнительный анализ прош. видо-временных форм глагола., составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах	**К:**Корректно использовать в речи изученные ЛЕ **Р:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **П:**Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной коммуникации.		
28.	Времена группы Past (употребление)	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах	Развивать умение изучающего чтения; освоение в речи прош. видо-временных форм глагола	**К:**уметь строить понятные для партнера высказывания. **Р:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **П:**осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Осознание возможности самореализаци и средствами иностранного языка		
29.	Биография Марии Кюри	Научиться понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным	Прогнозирование содержания текста, поисков. и изучающее чтение, Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации.	**К:**Осуществлять самоконтроль. **Р:**учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **П:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом		
30.			Написание рассказа, анализ употребления	**К:**Осуществлять самоконтроль. **Р:**учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Формирование учебно-познавательног		

	Работа над текстом «Необычная галерея»	Уметь написать историю по плану	прилагательных и наречий в описаниях	материале. **П:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	о интереса к предмету в целом		
31.	Биография Александра Белла	Уметь поддержать диалог о занятиях, профессии.	Использовать изученные в модуле ЛЕ в диалоге	**К:**Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Р:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. **П:**Поиск необходимой информации	Учиться волевым качествам известных людей		
32.	Английские банкноты	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарем, используя языковую догадку.	**К:**адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Р:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **П:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом		
33.	Великие люди России	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последователь -ности основных событий текста,	**К:**корректно использовать изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Р:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. **Познавательные:** Анализ, сравнение, классификация	Учиться волевым качествам известных людей		

34.	Биография Фрэнсиса Дрейка	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи	Развивать умение поискового и изучающего чтения; развитие языковой догадки	**К:** Давать запрашиваемую информацию. **Р:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **П: с**оздание способов решения творческой проблемы	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом		
35.	Контрольная работа № 3 по теме «Профессии, биографии»	Развивать способность к самоконтролю.	Закрепить языковой материал модуля 3.	Закрепление языкового материала модуля 3. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.		
36.	Анализ контрольной работы № 3 по теме «Профессии, биографии»	Развитие умения коррекции ошибок.	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	**К:** правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы **Р:**самоконтроль, коррекция **П:** Анализ, сравнение, классификация.	Рационально организовывать свой труд в классе.		
	Модуль №4 Внешность человека. Части тела.Одежда						

37.	Имидж человека	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы.	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	**К:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Р:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. **П:**Анализ, сравнение, классификация.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».		

38.	Худеть или толстеть	Составить описание одежды людей по картинкам	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Уметь выбирать нужную информацию	**К:**адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Р:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **П:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом		
39.	Современные ткани			**К:**Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. **Р:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».		
40.	Страдательный залог	Знать признаки и уметь распознавать и	Сравнительный анализ наст., буд.,	**Коммуникативные:**Развивать умение монологической речи	Формирование любознательно		

		употреблять в речи глаголы в страдательном залоге.	прош. видо-врем. форм глагола, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:**Поиск необходимой информации	сти, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		
41.	Трансформации страдательного залога	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в страдательном залоге.	Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом	**Коммуникативные:**Использовать в речи изученные ЛЕ. **Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:**Анализ и классификация информации.	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.		

42.	Киноидеалы	Уметь образовывать отрицательную форму прилагательных	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных.	**Коммуникативные:**использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. **Регулятивные:**планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:**ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.		
43.	Изменение внешности	Знать и уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов	**Коммуникативные:**адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:**Классифицировать по заданным критериям.	Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом		

44.	Подростковые комплексы	Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		
45.	Британские национальные костюмы	Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	**Коммуникативные:** Запрашивать и давать необходимую информацию. **Регулятивные:** Анализировать и синтезировать полученную информацию **Познавательные:** осуществлять логические действия анализа и синтеза.	формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.		
46.		Написать короткую статью в журнал	Иметь представление о	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль,	Осознание возможности		

	Русский костюм		социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру	коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	самореализаци и средствами иностранного языка.		
47.	Экологичная одежда	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным	**Коммуникативные:** Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. **Познавательные:** Анализ, сравнение, классификация	Формирование любознательно сти, активности и заинтересован ности в приобретении новых знаний.		
48.	Контрольная работа № 4 по теме «Внешность человека»	Развивать способность к самоконтролю.	Закрепить языковой материал модуля 4.	Закрепление языкового материала модуля 4.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	самостоятельн о работать, рационально организовывая свой труд в классе.		

49.	Анализ контрольной работы № 4 по теме «Внешность человека»	Развитие умения коррекции ошибок.	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	**Коммуникативные:** Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы **Регулятивные:** Самоконтроль, коррекция **Познавательные:** Анализ, сравнение, классификация.	Рационально организовывать свой труд в классе.		
	Модуль №5 Природа.Погода. Стихийные бедствия Экология. Животные						
50.	Цунами	Развитие умения прог нозировать содержание текста.	Развивать языковую интуицию.	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
51.		Уметь читать с различными стратегиями	Активизировать пройденную и	**Коммуникативные:** Корректно использовать изученные	Развивать интерес к		

	Виды стихийных бедствий	в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	добавить новую лексику по теме	грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. **Познавательные:** Анализ, сравнение, классификация.	высоким технологиям и методах защиты окружающей среды		
52.	Разговор после теленовостей	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию	Развитие навыков устной речи.	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.		
53.	Животные – индикаторы	Научиться говорить о законах природы, будущих действиях.	Употребление конструкций Used to – be used to – get used to	**Коммуникативные:** Развивать умение работать в парах **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	Формирование активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		
54.		Уметь распознавать инфинитив и	Сравнительный анализ	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые	Формирование опыта участия в		

	Герундий и инфинитив	герундий, уметь употреблять в речи нужную форму	употребления инфинитива и герундия, употребление в речи неличных форм глагола	средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить); средства её осуществления. **Познавательные:** осуществлять логические действия анализа и синтеза.	учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.		
55.	Необычная погода	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	Развить умения задавать и отвечать на вопросы в пределах темы.	**Коммуникативные:** строить монологическое высказывание. **Регулятивные:** развивать умение проведения опроса и презентации его результатов в письмен ном виде с по мощью диаграммы. **Познавательные:** осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Формировать потребность в самовыражени и и самореализаци и, социальном признании.		
56.	Атмосфера города	Научиться писать эссе «Свое мнение» (по плану)	Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение»	**Коммуникативные:** Запрашивать и давать необходимую информацию. **Регулятивные:** Анализировать и синтезировать полученную информацию **Познавательные:** осуществлять логические действия	Формирование любознательно сти, активности и заинтересован ности в приобретении		

				анализа и синтеза.	новых знаний.		
57.	Животные Шотландии	Научиться писать заметки в международный журнал.	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.		
58.	Русские ландыши	Научиться различным видам чтения	Воспринимать на слух и читать тексты с пониманием основного содержания	**Коммуникативные:** Понимать содержание прочитанного текста. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** Овладевать логическими действиями.	формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.		
59.	Рукотворное торнадо	Составить сообщение на основе прочитанного	Активизировать изученную в модуле лексику	**Коммуникативные:** строить монологическое высказывание. **Регулятивные:** развивать умение проведения опроса и презентации его результатов в письмен ном виде с по мощью диаграммы. **Познавательные:** осознанное построение высказывание	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		

				в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.			
60.	Контрольная работа №5 по теме «Природа»	Развивать способность к самоконтролю.	Закрепить языковой материал модуля 5.	Закрепление языкового материала модуля 5.	Самостоятельно работать,		
61.	Анализ контрольной работы № 5 по теме «Природа»	Развитие умения коррекции ошибок.	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений		Рационально организовывать свой труд в классе.		
	Модуль №6 Страны. Путешествия. Достопримечатель-ности						
62.	Цели путешествия	Научиться прогнозировать содержание текста по неверб. основам.	Расширение словарного запаса, развитие навыков чтения и устой речи. Уметь выделять	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:**	Формирование любознательности, активности и заинтересован		

			ключевые слова и фразы. Развивать ассоциат ивного мышление	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	ности в приобретении новых знаний.		
63.	Виды развлечений	Уметь составить сообщение на основе прочитанного	Развитие умений монологической речи (сообщение по плану).	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
64.	Проблемы путешественника	Составить диалог о неудачном путешествии	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию	**Коммуникативные:** Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. **Познавательные:** Анализ, сравнение, классификация.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.		
65.		Уметь употреблять косвенную речь в различных типах	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм	**Коммуникативные:** Понимать содержание прочитанного текста.	Формирование навыков самоанализа и		

	Косвенная речь (образование)	предложений, использовать согласование времен.	глагола в косвенной речи.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** Овладевать логическими действиями.	самоконтроля.		
66.	Косвенная речь (употребление)	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** Овладевать логическими действиями сериации и классификации.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		
67.	Виды транспорта	Составить устное высказывание о видах транспорта, путешествии	Поиск. чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного,	**Коммуникативные:** Понимать содержание прочитанного текста. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** Овладевать логическими действиями.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир		
68.	Жизнь в иностранной	Научится прогнозировать	Развить умения изучающего чтения,	**К:**использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с	Формирование любознательно		

	семье	пропущенные слова в связном тексте.	составления плана текста; развитие языковой догадки	ситуацией общения. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	сти, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		
69.	Полуформальное общение	Написать личное письмо полуофициального стиля, выражающее благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля	**Коммуникативные:** Использовать на письме изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. **Познавательные:** Анализ, сравнение, классификация	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося		
70.	Река Темза	Написать короткую статью в школьный журнал	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка,		

71.	Город Кижи	Уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги.	Развитие лексических и грамматических навыков.	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний		
72.	Мировые досто-примечательности в опасности	Составить сообщение на основе прочитанного	Обучение различным видам чтения, устной речи.	**Коммуникативные:** использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Приобщение к мировой культуре		
73.	Контрольная работа№6 по теме «Путешествия»	Развивать способность к самоконтролю.	Закрепить языковой материал модуля 6	Закрепление языкового материала модуля 6. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.		

74.	Анализ контрольной работы №6 по теме «Путешествия»	Развитие умения коррекции ошибок.	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	**Коммуникативные:** Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы **Регулятивные:** Самоконтроль, коррекция **Познавательные:** Анализ, сравнение, классификация.	Рационально организовывать свой труд в классе.		
	Модуль №7 Образование. Свободное время Масс-медиа. Интернет						
75.	Современное поколение	Составить устное сообщение на основе прочитанного	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	**Коммуникативные:** Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. **Познавательные:** Анализ, сравнение, классификация	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний		
76.	Молодежь и масс-медиа	Составить описание картинки		**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Формирование навыков самоанализа и		

			Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения	**Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	самоконтроля.		
77.	Высшее образование	Составить высказывание на основе прочитанного	Развивать умение прогнозировать содержание текста по начальным фразам, развивать компенсаторную компетенцию	**Коммуникативные:** Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. **Познавательные:** Анализ, сравнение, классификация.	Приобщение к мировой культуре		
78.	Специальные школы	Сделать сообщение с опорой на иллюстрации	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи	**Коммуникативные:** использовать в речи лексических единиц в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.		

79.	Модальные глаголы	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику	**Коммуникативные:** использовать в речи грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		
80.	Ремесла	Уметь употреблять идиомы по теме «Новости»	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	**Коммуникативные:**адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. **Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:**осознанное построение высказывание в устной форме.	Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка		
81.		Написать сочинение по плану, используя слова-связки	Ознакомительное и изучающее чтение, развитие умения писать сочинение по плану	**Коммуникативные:**использовать в письменной речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. **Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:**осознанное	Осознание значимости изучения английского языка для личности		

	Домашнее задание с помощью Интернета			построение высказывание в устной форме	учащегося		
82.	Колледж Тринити в Дублине	Составить сообщение на основе прочитанного	Поисковое и изучающее чтение, знакомство с реалиями стран изучаемого языка	**Коммуникативные:** адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка		
83.	Российская система образования	Составить и рассказать монологическое сообщение по теме	Развивать умение классифицировать тематическую лексику как способ её освоения, развитие монологической речи	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками		
84.	Компьютерное обеспечение	Написать заметку в международный	Обучение различным видам чтения, устной	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль,	Формировать адекватную		

		журнал.	речи	коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	позитивную самооценку		
85.	Контрольная работа №7 по теме «Образование»	Развивать способность к самоконтролю.	Закрепить языковой материал модуля 7	Закрепление языкового материала модуля 6.	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.		
86.	Анализ контрольной работы №7 по теме «Образование»	Развитие умения коррекции ошибок.	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	**Коммуникативные:** Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы **Регулятивные:** Самоконтроль, коррекция **Познавательные:** Анализ, сравнение, классификация.	Рационально организовывая ть свой труд в классе.		
	Модуль 8. Спорт Хобби Свободное время						

87.	Необычные виды спорта	Написать короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта Составить и рассказать монологическое сообщение на тему урока	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	**Коммуникативные:** использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.		
88.	Виды развлечений	Составить диалог-расспрос с опорой на образец	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	**Коммуникативные:** использовать в речи грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формировать адекватную позитивную самооценку		
89.	Современные виды спорта	Составить и рассказать монологическое сообщение на тему урока	Развитие умения прогнозировать со держание текста по за головку и ил люстрациям; развитие умений по искового чтения,	**Коммуникативные:** использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенс		

			введение новых ЛЕ	средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	твованию в образовательной области «Иностранный язык».		
90.	Придаточные предложения условия (тип 0 и 1)	Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осуществлять логические действия анализа и синтеза.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.		
91.	Придаточные предложения условия (тип 2 и 3)	Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.		

				предъявления языкового материала.			
92.	Чемпионат мира по футболу	Составить диалог по теме	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	**Коммуникативные:** адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** поиск необходимой информации в учебной литературе .	Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка, сформировать положительное отношение к спорту		
93.	Спортивная экипировка	Получить нужную информацию из текста	Уметь запрашивать и давать информацию	**Коммуникативные:**использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. **Регулятивные:**планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:**ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.		
94.	Деловое письмо в клуб	Уметь заполнять анкеты и формуляры	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Развитие творческих способностей учащихся.		

				средства её осуществления. **Познавательные:** умение структурировать знания.			
95.	Спортивные символы	Найти нужную информацию из текста	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного	**Коммуникативные:** Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. **Познавательные:** Анализ, сравнение, классификация	Приобщиться к спорту как составляющей здорового образа жизни.		
96.	Российский фестиваль народов Севера	Написать заметку в международный журнал.	Уметь рассказывать о фестивале, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира		
97.	Контрольная работа № 8 по теме «Свободное время»	Развивать способность к самоконтролю.	Закрепить языковой материал модуля 8.	Закрепление языкового материала модуля 8. ;	самостоятельно работать,		

98.	Анализ контрольной работы № 8 по теме «Свободное время»	Развить умения коррекции ошибок.	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	**Коммуникативные:** Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы **Регулятивные:** Самоконтроль, коррекция **Познавательные:** Анализ, сравнение, классификация.	Рационально организовывать свой труд в классе.		
99.	Итоговая контрольная работа	Развивать способность к самоконтролю.	Закрепить языковой материал модулей 1-8	Закрепление языкового материала модуля 1-8	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.		
100	Анализ итоговой контрольной работы	Развить умения коррекции ошибок.	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	**Коммуникативные:** Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы **Регулятивные:** Самоконтроль, коррекция **Познавательные:** Анализ, сравнение, классификация.	Рационально организовывать свой труд в классе.		
101	Резервный урок						
102	Резервный урок						